

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Альметьевска РТ  
(МБОУ «СОШ №2» г.Альметьевска)

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 2»  
г. Альметьевска  
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 15)

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
г. Альметьевска  
Панкова Г.Н.  
16 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Альметьевска РТ / «МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска/
Руководитель	Панкова Гульсина Нагимовна
Адрес организации	423452, РТ, Альметьевский район, г. Альметьевск, ул. Белоглазова, д. 20
Телефон, факс	+7(8553)- 43-95-83
Адрес электронной почты	shkola-2.Alm@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1953
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0004131
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000670

«МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска (далее — Школа) расположена в городе Альметьевск, РТ. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## Воспитательная работа.

В основе воспитания школьного коллектива на 2020 – 2021 учебный год положены следующие принципы:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Для успешной работы коллектива необходимо:

- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного состояния;
- идейное, интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за себя.

Исходя из целей и принципов педагогическому коллективу в 2020 – 2021 учебном году предстоит решать следующие **задачи**:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношение к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, окружных конкурсах, соревнованиях и т.д.

- Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

Воспитательная деятельность регламентируется:

- Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка.
- Закон об образовании РФ.
- ФГОС НОО, ООО.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  - Уставом МБОУ «СОШ №2».
- Образовательной программой школы.
  - «Правилами внутришкольного распорядка обучающихся».

Деятельность педагогических работников, связанных с воспитательной деятельностью регламентируется должностными инструкциями.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	Юнармейский отряд, отряд профилактики « Правосудие», отряд ЮИД « Светофорик», отряд ДЮП, совет профилактики, службы примирения, тимуровское движение, работа с неблагополучными/благополучными семьями, работа общественных воспитателей
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Работа педагога-психолога, ЗПП, суицид, работа с ОВЗ, ГТО, ФК, здоровьесбережение, спорт.
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	Одаренные дети, научно-практическая деятельность, проектная работа.
Профориентация	Профориентация
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	Школьный родительский комитет, Городской родительский комитет, родительская общественность.
Экологическое общественно – трудовая деятельность	ДД, ЛТО, субботники, патрули, сбор макулатуры
Художественно – эстетическое	Творчество, конкурсы, мероприятия
ДОО, ученическое самоуправление	ДОО « Дружба», ШУС
Социальное	Связь с подростками, работа на микрорайоне, работа с ТОСМС-3.
Работа с педагогическими кадрами	Информационно-методическая деятельность по ВР – семинары, мастер-классы.

Развитие дополнительного образования.	Уровень школьный и внешкольный (% занятости общий, % занятости детей из группы риска и ВШК)
Внеурочная деятельность	Охват по направлениям

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, в основе которой лежит концепция личностно-ориентированного подхода в формировании личности ребенка, идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Цель системы воспитания - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе, система отношений между преподавателями и школьниками;

- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- школьное самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Коллектив школы стабильный, текучести кадров нет. Научно-методический багаж по воспитательной работе педагогов школы пополняется благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство учителей и воспитателей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, способствует эффективной организации воспитательного процесса.

### Ресурсное обеспечение сферы воспитания

	Обучающи хся	Количество/ Ставка					
		замест итель директ ора по воспит ательн ой работе	педагог- психолог	социальн ый педагог	педагог- организо р	педагоги дополнит ельного образован ия	классные руководите ли
2020-2021	765	1	1	-	2	30	27

Управленческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

- повышение квалификации классных руководителей;
- обмен опытом работы;
- открытые воспитательные мероприятия;
- педагогические советы;
- координация работы МО классных руководителей.

#### 2. Работа с ученическим коллективом:

- организация работы ученических органов самоуправления;
- проведение открытых внеклассных мероприятий;
- индивидуальная работа с учащимися.

#### 3. Сотрудничество и координация деятельности с родителями

#### работа с родителями;

- работа родительских комитетов школы и классов;
- общешкольные родительские собрания;
- совместные мероприятия.

#### 4. Сотрудничество с общественностью.

#### 5. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, мониторинг;
- анализ собранной информации.

#### 6. Планирование:

- разработка проектов и планов программ, направленных на развитие воспитательной системы школы;
- развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с собранной и обработанной информацией.

#### 7. Контроль и коррекция:

- анализ и оценка воспитательных программ на педагогических советах;
- МО классных руководителей, совещаниях.

#### 8. Гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни:

- обмен мнениями членов школьного коллектива и родительской общественности по актуальным вопросам воспитания и обучения учащихся.

В школе воспитательная деятельность в ученическом коллективе строится на принципах самоуправления.

#### **Работа с родительской общественностью.**

По этому направлению мы стремимся содействовать сплочению родительского коллектива, учащихся, учителей, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, создавать условия для повышения педагогической культуры родителей, пополнять арсенал их знаний по вопросам воспитания ребенка, создавать условия для духовного общения детей и родителей.

В школе создан, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей.

В школе проводится диагностика по уровню воспитанности учащихся, проводится исследование по проблемам:

- школьная мотивация учащихся;
- уровень тревожности учащихся;
- изучение интересов и мнений учащихся;
- анкетирование классных руководителей;
- социологический опрос учащихся и родителей;
- профориентационные («Билет в будущее», «Твой выбор»);
- склонности и интересы ;
- социально – психологическое тестирование.

Анализ статистической диагностики показал, что эффективность воспитательной системы школы по данным исследования представлена в совокупности на высоком и хорошем уровнях, что в школе создана ситуация успеха каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и развитии учащихся.

Исследования показывают, что 96% учащихся нравится учиться в данной школе, 94% идут в школу с радостью, 94% отмечают благоприятный социально-психологический климат, 87% отмечают внимательное отношение, 80% удовлетворены отношениями с одноклассниками, 89% удовлетворены внеклассными мероприятиями, проводимыми в школе.

Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием.

№п-п	Направления	Кол- во учащихся	Охват учащихся ( в %)
1	Художественно – эстетическое	139	18,
2	Естественно научное	115	15
3	Предметные	215	28,1
4	Социально педагогическое	164	21.4
5	Социально экономическое	0	0
6	Туристско краеведческое	0	0
7	Эколого биологическое	0	0
8	Физкультурно оздоровительное	85	11,1
9	Техническое	30	4
10	Обще-интеллектуальное	60	8
11	Военно-патриотическое	0	0
	<b>Всего:</b>	<b>808</b>	<b>106</b>

Проанализировав статистику занятости учащихся, мы выявили, что большинство учащихся посещают кружки : предметные, социально- педагогические, естественно-научные, , художественно – эстетического.

Меньше : технического направления, но отмечается рост занятости в кружках технической направленности в связи с открытием Кванториума.

#### Организация профориентационной работы в образовательной организации:

Цель данного направления - формирование профессиональной ориентации, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Задачи:

-оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- сформировать способности к социально – профессиональной адаптации в обществе,

- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом потребностей рынка труда, востребованности профессий технического профиля и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.

Профориентационная работа делится на 3 основные ступени:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, организовываются экскурсии на предприятия города, классные часы, родительские собрания.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка;
- учителей английского языка;
- учителей родного языка;
- учителей математических дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей предметов общего развития

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	312	320	328	351
	— основная школа	358	378	370	338
	— средняя школа	73	85	58	42
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	2	2	-
	— средней школе	2	5	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 6 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	87	86	98,8	60	75,7	6	6,9	0	0	1	1,1	1	1,1
3	92	91	98,9	54	65,2	6	6,5	0	0	1	1,1	1	1,1
4	60	60	100	36	68,3	5	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	239	237	99,1	150	69,9	17	7,1	0	0	2	0,8	2	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,86 процента (в 2020 был 77,73%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,4 процента (в 2020 — 10,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	84	99	39	46	1	1,1	0	0	1	1,1	1	1,1

6	83	81	98	35	42	3	3,6	0	0	2	2	2	2
7	74	60	81	21	28	3	4	0	0	14	19	14	19
8	51	39	76	14	27	3	5,8	0	0	12	24	12	24
9	76	76	100	30	39	1	1,3	0	0	0	0	0	0
Итого	369	340	92	139	38	11	2,9	0	0	29	7,8	29	7,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,5 процента (в 2020 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен (в 2020 — 5,1 %).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 64 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
									Кол-во	%					Кол-во
10	29	6	21	2	7	0	0	0	0	23	79	23	79	0	0
11	29	29	100	18	72	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	35	60	20	74	3	5	0	0	23	40	23	40	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилось на 2 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снижен (в 2020 было 12,5%).

## ЕГЭ-2021

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

В 2021 году 29 выпускника МБОУ «СОШ №2». Школа №2, код 161002

Всего выпускников 29

Сдавали ЕГЭ 29 ученик-88экз\чел по 10 предметам. ЕГЭ проводилось в соответствующих ППЭ. Спорных и конфликтных ситуаций не наблюдалось.

II. Результаты. Сдавали ЕГЭ 29чел, 88 чел-экзаменов Успеваемость (кол-во и %), 88 человеко/экзамен успешно, что составляет 100%

Сдавали ГВЭ \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Успеваемость (кол-во и %) \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Успеваемость по итогам ЕГЭ, ГВЭ, ЕРЭ (в целом) 88 уч.-100%

Медалисты Халикова Р., Мальцева Д., Тарелкин Р. оправдали свои медали «За особые успехи в обучении», сдав ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору на более 70 баллов.

№	предмет	Кол-во участников	Средний балл				Не сдали экзамен	
			школа	АМР	РТ	РФ	Кол-во	%
1	Родной язык	0	-					
2	Родная литература	0	-					
3	Русский язык	29	75,21	75,13	74,73	74,4	0	0
4	Литература	3	75,67	66,08	67,09	68	0	0
5	Математика база	0	-	-	-	-	-	-
6	Математика профиль	20	63	60,64	61,49	55,1	1	5
7	Физика	12	62,42	59,77	59,39	55,1	0	0
8	Информатика и ИКТ	1	60	68,42	69,61	62,8	0	0
9	История России	2	77,5	64,45	61,57	54,9	0	0
10	Обществознание	10	66,7	63,65	61,62	56,4	1	10
11	Химия	3	51,67	63,88	62,71	53,8	0	0
12	Биология	4	54,25	55,82	56,95	51,1	0	0
13	География	0	-					
14	Иностранный язык (англ)	4	82,5	81,06	79,34	72,2	0	0
15	Среднее	88	66,89	65,89	65,45	54,58		

Если сравнить средний балл по предметам со средним баллом по АМР и РТ, то

средний балл выше, чем в АМР и РТ по 7 предметам: русский язык, литература, математика профиль, физика, обществознание, история, английский язык.

По химии, биологии и информатике средний балл по школе ниже, чем средний балл по АМР и РТ.

Если сравнить средний балл по школе, то он выше среднего балла по АМР на 1 балл и РТ на 1,44 балла.

Средний балл по итогам единого государственного экзамена МБОУ «СОШ №2» 2014-2021 гг.

Предмет	Средние баллы							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	65,8	70,4	73,6	70,4	75,61	68,45	70,92	75,21
Литература	65	50	0	72,3	31,5	54,75	65	75,67
Математика профиль	49,78	(43,96) 44,9	49,29	47,2	53,1	(54,9) 55,38	51,52	63
Математика база	-	(4,2) 4,25	4,46	4,6	4,4	4,38	-	-
Физика	41,37	53	53,9	53,4	62,1	56,05	56	62,42
Информатика	50,6	40	0	42	46	-	67,5	60
История России	61,5	55,8	64,7	70	60,4	47,33	51,8	77,5
Обществознание	64,48	60	60,9	69	63,5	57,15	56,05	66,7
Химия	66,3	61	57,8	28	86,5	29,3	33	51,67
Биология	70,5	61,67	73	40	81	41,5	51,33	54,25
География	82,5	-	60	60,5	58	69	-	-
Иностранный язык (англ.)	57,6	71,4	61,5	84	60,25	63,33	63,14	82,5
Итого	61,4	56,817	61,63	57,9	61,63	54,23	56,63	66,89

Как видно по таблице, средний балл по МБОУ «СОШ №2» на 2021 год составляет 66,89, что на 10,36 балла выше в сравнении с прошлым годом. По всем предметам средний балл выше, чем в прошлом году. По информатике и ИКТ ниже, чем в прошлом году. Однако, если учитывать то, что в прошлом году школьные результаты были невысокие, то в этом году результаты улучшились, мы дотянули до уровня 2018 года. По сравнению с 2018 годом, где по рейтингу школ мы были на 9 месте, по рейтингу по ЕГЭ на 12 месте, мы улучшили свой результат по всем предметам, кроме химии и биологии, которые показали низкий результат и на 0,41 балла показали ниже результат по русскому языку. В 2019 году по рейтингу по ЕГЭ были на 32 месте, в 2020 году по рейтингу по ЕГЭ на 20 месте, то в 2021 году мы на 10 месте.

Если анализировать индивидуальные показатели учащихся, то 90 и выше балл получили по русскому языку – это 90 баллов у Халиковой Руфины, 90 баллов Токмаковой Карины, 98 баллов у Тарелкина Руслана, 94 балла у Мальцевой Дарьи, по английскому языку- 96 баллов у Мальцевой Дарьи, 92 балла у Тарелкина Руслана, по истории -90 баллов у Улизко Жанны, по литературе-90 баллов у Мальцевой Дарьи. (2020 году-нет, 2019 году по физике у Новоселовой Марины Сергеевны- 92балла, по русскому языку у Измайловой Дианы Павловны, Ильясовой Алсу Энгелевны, Новоселовой Марины Сергеевны – по 91балл, 2018 году по русскому языку у Багаутдиновой Альбины по химии -100 баллов, по русскому языку у Багаутдиновой Альбины, Багаутдиновой Алины, Белоногова Николая –по 98баллов, у Тишовой Юлии-96, у Сергеевой Анны-91балл, Багаутдиновой Альбины биология-92балла).

42 человека -экзаменов по предметам результаты более 70 баллов (2020 год-33, 2019год-36, 2018 год-35).

25 человеко-экзаменов (русский язык – 11, литература-1, физика-2, история-1, математика профиль- 5, обществознание-3, английский язык-2) (2020 год- русский язык-

10, обществознание-1, физика-1 ) показали лучшие результаты ЕГЭ 2021 года, т. е. 80 баллов и более (2020 год-12, 2019 и 2018 года-по 16). 100 баллов-нет.

В 2021 году было три медалиста- Тарелкин Руслан Павлович, Мальцева Дарья Денисовна, Халикова Руфина Равилевна. (в 2020 году 5 медалистов- Гагарова Марина Олеговна, Гафурова Радмила Ринатовна, Макарова Валерия Игоревна, Мухаррамова Аделя Мисхатовна, Гусаков Никита Валерьевич ,в 2019 году 2 медалиста-Тренина Анна и Аверьянов Кирилл), все трое подтвердили медали, сдав ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору выше 70 баллов( Мальцева Д. русский язык 94, английский язык 96, литература 90; Тарелкин Р. русский язык 98, английский язык 92, физика 76, математика профиль 84; Халикова Р. русский язык 90, математика профиль 80, обществознание 88).

Средний балл 2021 года:

По МБОУ «СОШ№2»-66,89

По АМР-65,89

По РТ-65,45

По РФ-54,58

Средний балл по школе выше среднего балла АМР и РТ.

Таким образом, школа по рейтингу по АМР по результатам ЕГЭ на 10 месте.

## **ОГЭ-2021**

В 2021 году всего 77 выпускник. 77 выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №2» были допущены к сдаче ОГЭ по 2 предметам. Экзамены проводились в соответствующих ППЭ, согласно утверждённого графика проведения экзаменов. Все выпускники явились на экзамен. Спорных и конфликтных ситуаций не наблюдалось.

## **Результаты:**

Сдавали ОГЭ 77 выпускников, из них в первой волне на неудовлетворительную оценку сдали:

По математике - Бажитова Анна Александровна и Сулейманов Артур Русланович, которые во вторую волну успешно пересдали математику и получили аттестат об основном общем образовании. Таким образом, все 77 выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике по школе выше, чем по Татарстану. 2 выпускника получили аттестат особого образца (Нуруллина А. и Баяни Д.)

В прошлом 2020 году ученики 9-х классов не сдавали ОГЭ, поэтому результаты сравниваются с результатами 2019 года.

Качество знаний по русскому языку –83,12% (2019год- 85,9%) , что ниже 2019 года на 2,78%, но выше АМР и РТ, успеваемость 100%, средний балл – 27,5 , в переводе на оценку составляет -4,31 .

Качество знаний по математике – 70,13% (2019 год - 91,8%), что ниже 2019 года на 21,67%, успеваемость 100%, средний балл – 16,76, в переводе на оценку -3,8.

Результаты ОГЭ – 2021 после пересдачи

Количество выпускников	Сдавали ОГЭ-экз	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
77	77x2=154	45	73	36	0	100	76,6	22,13	4,06

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация предметов по выбору в формате ОГЭ была заменена на 1 контрольную работу в формате ОГЭ по выбору учащихся, результаты данной работы приведены в следующих таблицах:

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Химии представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Химия			
	5	4	3	2
4	3	1	0	0

Успеваемость 100%, качество 75%., ср. оценка 4,75, ср.балл-34

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Обществознанию представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Обществознание			
	5	4	3	2
15	0	11	4	0

Успеваемость 100%, качество 73,3%, ср. оценка 3,73, ср. балл-25

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Иностранному языку (Английскому) представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Английский язык			
	5	4	3	2
2	1	0	1	0

Успеваемость 100%, качество 50%, ср. оценка 4, ср. балл-49,5.

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Географии представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	География			
	5	4	3	2
29	0	7	22	0

Успеваемость 100%, качество 24,1%, ср. оценка 3,24, ср.балл-16,83.

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Физике представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Физика			
	5	4	3	2
8	5	1	2	0

Успеваемость 100%, качество 75%, ср.оценка 4,4, ср.балл-31,9.

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Информатике и ИКТ представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Физика			
	5	4	3	2
12	3	6	3	0

Успеваемость 100%, качество 75%, ср.оценка 4, ср.балл-12,5.

Результаты контрольной работы в формате ОГЭ 9 –х классов по Биологии представлены в таблице:

9 классы, количество сдававших ОГЭ	Физика			
	5	4	3	2
7	1	4	2	0

Успеваемость 100%, качество 62,5%, ср.оценка 3,86, ср.балл-29,6.  
 Результаты ГИА по учителям – предметникам

Предмет	Учитель	Кол-во сдав.	Оценки				Успеваемость (%)	Качество обуч.(%)	Средняя балл	Средний оценка
			5	4	3	2				
Русский язык	Киселева О.А.	20	5	10	5	0	100	75	25,85	4
Русский язык	Макарова М.В.	57	32	17	8	0	100	86	28,08	4,41
Математика	Сираева М.А.	77	8	46	23 (21)	0	100 (97,4)	70,13	16,76 (16,57)	3,8 (3,78)

Результаты контрольных работ по учителям – предметникам

Предмет	Учитель	Кол-во сдав.	Оценки				Успеваемость (%)	Качество обуч.(%)	Средняя балл	Средний оценка
			5	4	3	2				
Обществознание	Шарифуллина И.И.	15	0	11	4	0	100	73,3	25	3,73
Физика	Красноперова Г.Ш.	8	5	1	2	0	100	75	31,9	4,4
Информатика и ИКТ	Боробова Н.В.	12	3	6	3	0	100	75	12,5	4
Биология	Камалеева О.В.	7	1	4	2	0	100	62,5	29,6	3,86
География	Камалиев И.Б.	29	0	7	22	0	100	24,1	16,83	3,24
Иностранный язык (англ)	Гатгарова В.З.	2	1	0	1	0	100	50	49,5	4
Химия	Григорьева О.С.	4	3	1	0	0	100	100	34	4,75

### Сравнительный анализ итогов ОГЭ 2021г

№	предмет	Средняя оценка по МБОУ «СОШ№2	Успеваемость по школе	Качество по школе	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по РТ
1	Русский язык	4,31	100	83,12	3,88	3,95
2	Математика	3,8	100	70,12	3,65	3,61

Результаты по таким предметам, как русский язык и математика выше АМР и РТ.

Результаты нынешнего года говорят о том, что преподавательский состав проработал добросовестно по программе подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. В эту работу были включены и учителя – предметники, и администрация школы, и классные руководители 9 классов.

Классными руководителями была проведена подготовительно – просветительская работа, как с учащимися, так и с их родителями. Многочисленные классные собрания, классные часы, где были рассмотрены вопросы необходимости и серьезности в подготовке к сдаче выпускных экзаменов.

Администрацией школы была проведена большая работа:

1. С родителями проведены родительские собрания (общешкольные), посвященные вопросам ОГЭ, где выступали директор школы Панкова Г.Н. и заместитель директора по УР Фархутдинова Л.Н., индивидуальные беседы с родителями детей из группы «риска».

2. С учащимися проведены классные собрания по вопросам разъяснения серьезности в выборе экзаменов и его необходимости; по вопросам процедуры проведения ОГЭ; инструктажи по правилам поведения во время проведения экзаменов, по заполнению заявлений, бланков ответов, организованы пробные ОГЭ: бесплатные – учителями - предметниками, платные – через Управление образования; учащиеся посещали факультативы, дополнительные бесплатные занятия, консультации учителей – предметников.

3. С педагогическим коллективом проводились педсоветы по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, мастер – класс для учителей – предметников, инструктажи по заполнению бланков, где были показаны и озвучены типичные ошибки, учителя – предметники направлялись на городские семинары для повышения педагогического мастерства и своей квалификации.

Учителя – предметники в своих предметных ШМО рассматривали проблемы ОГЭ и включали в свои планы подготовку к ОГЭ, проводили индивидуальную работу с каждым учеником, вводили в практику тестовые контрольные, проводили ОГЭ, консультации, использовали в своей работе систему творческих индивидуальных заданий. Были установлены целевые ориентиры каждым предметником. Проанализировав установленные ориентиры и фактические результаты ОГЭ хочется отметить следующее: фактические результаты ОГЭ по русскому языку и математике ниже целевого ориентира (целевым ориентиром служили результаты 2019 года), однако выше результатов АМР и РТ.

Учащиеся в свою очередь, в целях подготовки к ОГЭ посещали консультации, мастер – классы, курсы, активно участвовали в пробных ОГЭ. Результаты пробных экзаменов были тщательно проанализированы учителями – предметниками, велся тщательный мониторинг по каждому ребенку и проводилась работа над ошибками. Родители обеспечивали контроль за самоподготовкой учащихся.

Хорошим стимулом для построения своей образовательной программы для каждого ученика стало участие в пробных ОГЭ. Они после прохождения экзаменов восполнили пробелы в знаниях, ознакомились с процедурой проведения ОГЭ в реальном режиме и получение первичных результатов ОГЭ по сданным предметам.

Краткие выводы:

Хочется отметить, что успеваемость по результатам ОГЭ по МБОУ «СОШ №2» составляет 100 % (после пересдачи), учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 20% продолжают обучение в 10 классе своей школы, 80% поступили на бюджетные и платные отделения ССУЗов и 10 классы других школ города. Наша школа находится в зеленой зоне, показав результаты ОГЭ выше АМР и РТ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1, 4-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Альметьевск в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевск о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса ручные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

## У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2020	87	26	10	51	40	36	2	0	0
2021	77	17	16	44	29	26	1	0	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ держится на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 4— внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую квалификационную категорию – 4 человека.

### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	47 ч.	Доля:
из них:		
с высшим образованием	47 ч.	100%
с высшим педагогическим образованием	47 ч.	100%
со средним профессиональным образованием		
со средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность педагогических работников		
с высшей квалификационной категорией	11 ч.	23%
с первой квалификационной категорией	21 ч.	44,6%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	4 ч.	8,5%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	6 ч.	12,7%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	12 ч.	25,5%
Численность педагогических работников до 30 лет	6 ч.	12,7%
Численность педагогических работников до 35 лет	4 ч.	8,5%
Численность педагогических работников от 55 лет	9 ч.	19 %

### Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан

Знак «Отличник народного просвещения»	Богданчикова Н.И.
Орден имени «А.С.Макаренко»	Панкова Г.Н.
Почетный работник сферы молодежной политики РФ	Швецова Г.М.
Почётный работник общего образования РФ	Черных Л.В.
Почётная грамота МО и Н РФ	Фархутдинова Л.Н. Булатова Г.А.
Заслуженный учитель РТ	Швецова Г.М.
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	Панкова Г.Н. Фаттахова Э.И. Фархутдинова Л.Н. Мазитова О.А. Юсупова Л.А.
Почётная грамота МО и Н РТ	Булатова Г.А. Фархутдинова Л.Н. Юсупова Л.А. Красноперова Г.Ш. Фаттахова Э.И.

	Макарова М.В. Мазитова О.А. Панкова Г.Н.
--	--

### Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства:

Приоритетный национальный проект «Образование» / Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Фархутдинова Л.Н.
Всероссийский конкурс «Лучший директор»	Панкова Г.Н.
Республиканский грант «Наш лучший учитель»	Панкова Г.Н., Юсупова Л.А., Камалеева О.В., Киселёва О.А., Фархутдинова Л.Н. Фаттахова Э.И. Загидуллина М.М.
Республиканский грант «Наш лучший директор»	Панкова Г.Н.
Республиканский грант «Старший учитель»	Гарифуллина Н.П. Десятникова Г.Ф.
Грант Главы администрации Альметьевского муниципального района лучшим учителям, педагогам, воспитателям и руководителям муниципальных учреждений образования	Фаттахова Э.И. Панкова Г.Н.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### **Основные функции школьной библиотеки**

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

### **Цели и задачи работы школьной библиотеки**

- создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательного процесса;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- овладение навыками работы с книгой, получением информации;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством

### **Направления деятельности библиотеки**

1. *Работа с учащимися:*
  - уроки культуры чтения;

- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- доклады о навыках работы с книгой;

## *2. Поддержка общешкольных мероприятий:*

- Пропаганда культуры мира в интересах детей.
- День знаний.
- Новогодние праздники.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день 8 Марта.
- Праздник «Книжкина неделя»
- Майские праздники.
- Последний звонок.

## *3. Работа с учителями и родителями:*

- выступления на заседаниях педсовета;
- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;
- отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- информационные обзоры на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами.

## *4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.*

## *5. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.*

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

## Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18784 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 3253 единиц в год;
- объем учебного фонда — 14570 единица;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14570	11794
2	Методическая	240	12
3	Художественная	1635	1502
4	Справочная	419	50
5	Языковедение, литературоведение	97	22
6	Естественно-научная	431	93
7	Техническая	238	10
8	Общественно-политическая	327	121
9	На татарском языке	699	54
10	Искусство	128	11

1. Алфавитный каталог: имеется

2. Внедрение программы «Основы ББЗ»

Всего проведено: 8 библиотечных уроков

В том числе: для учащихся 1-4 классов-8

для учащихся 5-9 классов-0

3.Получено книг по МБА- 0

4.Выписано: газет-6,журналов-8

5.Всего штатных работников:-2

96Образование: средне-специальное, высшее

Стаж библиотечной работы:41/1 г.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям старших классов обратить внимание на единовременную сдачу учебников в конце учебного года.
2. Всем классным руководителям и учителям-предметникам обратить особое внимание на сохранность учебников в течение учебного года.
3. Классным руководителям внести в свои планы по воспитательной работе совместные мероприятия с библиотекой школы и библиотекой города.

Задачи в работе с обучающимися на 2021- 2022 учебный год.

- ✚ Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- ✚ комплексному обеспечению здорового образа жизни;
- ✚ воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- ✚ пробуждению читательского интереса к истории России и краеведения;
- ✚ повышению грамотности учащихся;
- ✚ внедрению компьютерных технологий в практику работы библиотеки школы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а 8 интерактивными комплектами. том числе:

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинеты физики, биологии, географии, рисования, музыки, кабинеты начального звена, а также в кабинете родного языка установлена интерактивная панель.

На первом этаже основного здания оборудован актовый зал. На первом этаже нового учебного здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в кабинетах: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- обновить компьютерный кабинет: компьютеры, мебель;
- оснащение кабинета физики и биологии;
- обновить столы в кабинетах английского языка;

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле», «Положением о контрольно-оценочной деятельности», «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «СОШ №2». Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

-качество образовательных результатов;
-качество образовательного процесса;
-качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс,	являются:
-кадровое	обеспечение;
-материально-техническое	обеспечение;
-информационно-развивающая	среда;
-санитарно-гигиенические и эстетические условия.	

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, городской мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации. Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального и контрактного задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития МБОУ «СОШ №2» с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	730
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (46,94%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	2 (2,6%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		18 (2,4%)
— федерального уровня		16 (2,1%)
— международного уровня		8 (1,09%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (23%)
— первой		21(44,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		6 (12,7%)
— больше 30 лет		12 (25,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (12,7%)
— от 55 лет		9 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (91%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	731(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Перспективные направления работы ОО:

**Продолжить работу по методической теме школы:** «Создание предметно- развивающей среды как средства повышения качества образования и творческого развития учащихся»

**Цель:** Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

### **Задачи и направления работы для их выполнения:**

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС, целевая ориентация учебного процесса на формирование профессиональных и общих компетенций установленных ФГОС.
  - методическое обеспечение ФГОС, работа над созданием учебно- методической и информационной базы основных образовательных программ;
  - конкретизация результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, практического опыта по направлениям подготовки по специальностям.
2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.
  - использование системы образовательного мониторинга и проведение экспертного оценивания, направленного на выявление недостатков образовательного процесса и принятия соответствующих корректирующих действий для повышения качества образования;
  - расширение направлений научно-исследовательской работы учителей и школьников;
  - работа по внедрению технологии «Портфолио» для учителей и учащихся.
3. Внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию учащихся:
  - повышение профессионального уровня педагогических кадров;
  - повышение качества научно-методической работы;
  - изучение и внедрение технологий, форм и методов преподавания на основе компетентностного подхода;
  - продолжение работы по внедрению компьютерных технологий.
4. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации учащихся.
5. Дальнейшее развитие социального партнерства
  - работа с МБДОУ и МБОУ СОШ.
  - Работа с ВУЗами.
6. Развитие дополнительных образовательных услуг.

7. Способствовать повышению качества обучения посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.

8. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.

10. Стремится к дальнейшему развитию инновационных технологий обучения обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования.